

國立宜蘭大學 智慧休閒農業進修學士學位學程

112-2 學期教學分析報告暨教學改善計畫

113.9 教學發展中心

壹、分析報告

(一) 教學評量統計分析

智慧休閒農業進修學士學位學程於 112 學年度第 2 學期「教學評量」五大構面中，最高為「教學態度」(4.60 分)，最低為「教學方式」(4.53 分)；「學生自評」最高為「我在本課程的出席率」(4.69 分)，最低除全校普遍偏低之「除上課時間外，我每週花多少時間在本課程」(2.73 分)，次低為「我對本課程(感興趣程度)」(3.92 分)。分析結果如下：

表1、填答基本資料

| 單位 | | 受測課程數 | 選課人次 (A) | 填答人次 (B) | 有效問卷數 | 填答率 (B) / (A) | 整體平均數 |
|-----|-----|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------|
| 全校 | 大學部 | 877 | 38,205 | 31,381 | 30,828 | 82.14% | 4.53 |
| | 研究所 | 198 | 2,920 | 1,479 | 1,461 | 50.65% | 4.64 |
| | 整體 | 1,075 | 41,125 | 32,860 | 32,289 | 79.90% | 4.54 |
| 人管院 | 大學部 | 123 | 4,421 | 3,490 | 3,453 | 78.94% | 4.58 |
| | 研究所 | 35 | 520 | 267 | 262 | 51.35% | 4.72 |
| | 整體 | 158 | 4,941 | 3,757 | 3,715 | 76.04% | 4.59 |
| 本系所 | 大學部 | 12 | 285 | 209 | 206 | 73.33% | 4.56 |
| | 研究所 | — | — | — | — | — | — |
| | 整體 | 12 | 285 | 209 | 206 | 73.33% | 4.56 |

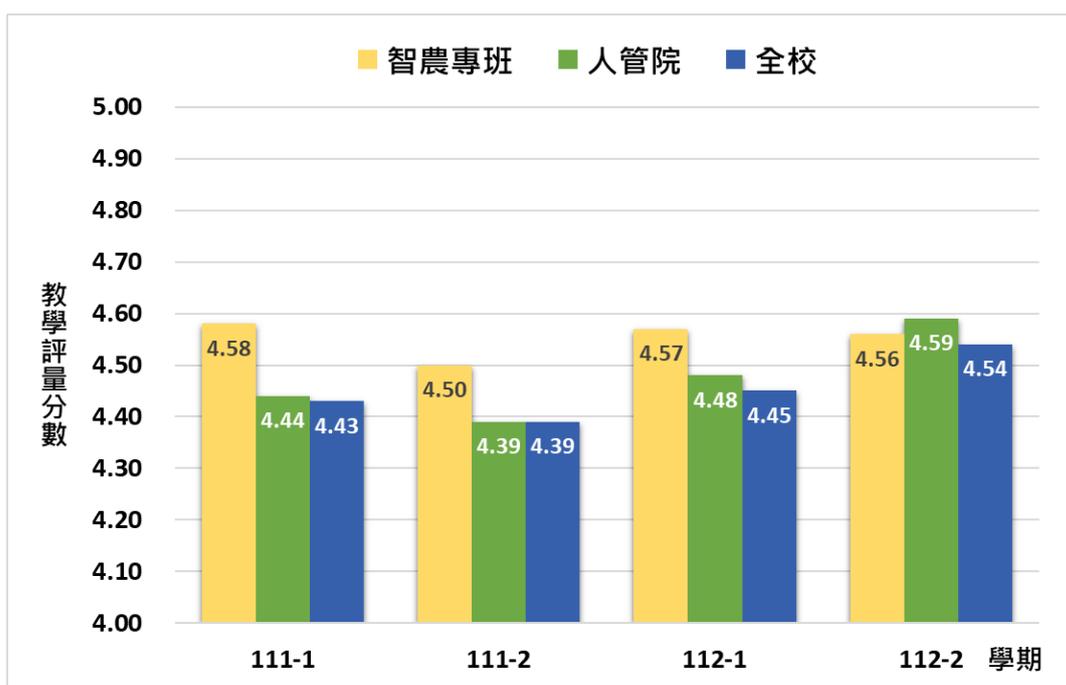


圖 1、智慧休閒農業進修學士學位學程 近兩學年與院/校平均之趨勢分析

表2、教學評量各題項分數對照表

| 題項 | | 本系 (A) | 本院 (B) | 系與院 差異 (A-B) | 全校 (C) | 系與校 差異 (A-C) |
|--------------------------|---------------------------------------|-------------|-------------|--------------------|-------------|--------------------|
| 一、教學評量 | | | | | | |
| (1) 教學 內容 | 1. 老師能清楚說明教學目標及教學大綱。 | 4.59 | 4.60 | -0.01 | 4.54 | 0.05 |
| | 2. 本課程教材內容有組織且適切。 | 4.58 | 4.58 | 0.00 | 4.53 | 0.05 |
| | 3. 老師的授課內容能切中主題，不偏離教學目標。 | 4.57 | 4.59 | -0.02 | 4.55 | 0.02 |
| | 平均 | 4.58 | 4.59 | -0.01 | 4.54 | 0.04 |
| (2) 教學 態度 | 4. 老師對本課程教學認真負責。 | 4.66 | 4.64 | 0.02 | 4.57 | 0.09 |
| | 5. 老師不會無故缺課、遲到、早退。 | 4.66 | 4.65 | 0.01 | 4.59 | 0.07 |
| | 6. 老師留意學生的學習反應，並改善學生的學習困難。 | 4.49 | 4.57 | -0.08 | 4.51 | -0.02 |
| | 平均 | 4.60 | 4.62 | -0.02 | 4.56 | 0.04 |
| (3) 教學 方式 | 7. 老師能清楚表達授課內容。 | 4.54 | 4.58 | -0.04 | 4.53 | 0.01 |
| | 8. 老師使用適當教學方法及資源，能引起學生學習興趣。 | 4.52 | 4.56 | -0.04 | 4.50 | 0.02 |
| | 9. 老師與學生互動良好，能鼓勵學生投入學習。 | 4.52 | 4.57 | -0.05 | 4.51 | 0.01 |
| | 平均 | 4.53 | 4.57 | -0.04 | 4.51 | 0.02 |
| (4) 學習 評量 | 10. 老師評分方式與標準於事前清楚說明，並能反映學生的學習成效。 | 4.52 | 4.60 | -0.08 | 4.54 | -0.02 |
| | 11. 老師適時給予學生作業、報告或考試等評量方式，有效掌握學生學習效果。 | 4.51 | 4.58 | -0.07 | 4.53 | -0.02 |
| | 12. 老師會將各項評量結果告知學生，適時給予意見。 | 4.57 | 4.60 | -0.03 | 4.53 | 0.04 |
| | 平均 | 4.54 | 4.59 | -0.05 | 4.53 | 0.01 |
| (5) 教學 品質 | 13. 整體而言，本課程的教學品質良好。 | 4.54 | 4.58 | -0.04 | 4.53 | 0.01 |
| 教學評量平均 | | 4.56 | 4.59 | -0.03 | 4.54 | 0.02 |
| 二、學生自評 | | | | | | |
| 1. 我在本課程的出席率 | | 4.69 | 4.49 | 0.20 | 4.56 | 0.13 |
| 2. 除上課時間外，我每週花多少時間在本課程 | | 2.73 | 2.56 | 0.17 | 2.58 | 0.15 |
| 3. 我對本課程(感興趣程度) | | 3.92 | 3.91 | 0.01 | 3.90 | 0.02 |
| 4. 我對本課程的學習態度 | | 4.27 | 4.18 | 0.09 | 4.19 | 0.08 |
| 5. 修習本課程後，使我獲益 | | 4.17 | 4.16 | 0.01 | 4.14 | 0.03 |
| 學生自評平均 | | 3.96 | 3.86 | 0.10 | 3.87 | 0.09 |

表3、智慧休閒農業進修學士學位學程 112-2學期與前一學年同期教學評量差異分析

| 可能影響因素 | 因素類別 | 112-2(A) | | 111-2(B) | | 差異值(A-B) | |
|--------|------|----------|------|----------|------|----------|------|
| | | 課程數 | 平均數 | 課程數 | 平均數 | 課程數 | 平均數 |
| 必/選修 | 必修 | 8 | 4.56 | 7 | 4.48 | 1 | 0.08 |
| | 選修 | 4 | 4.56 | 3 | 4.56 | 1 | 0.00 |
| 專/兼任 | 專任 | 12 | 4.56 | 10 | 4.50 | 2 | 0.06 |
| | 兼任 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 一般/實習 | 一般 | 11 | 4.56 | 10 | 4.50 | 1 | 0.06 |
| | 實習 | 1 | 5.00 | 0 | 0 | 1 | 5.00 |

(二) 預警人數、預警輔導比率、預警改善比率、預警輔導影響學生課業不佳的原因及建議後續輔導方案統計分析：

| 預警輔導統計 | 112-1學期 | | | 112-2學期 | | |
|--------------------|---------|--------|------|---------|--------|------|
| | 全校 | 本院 | 本系 | 全校 | 本院 | 本系 |
| 預警人數(B) | 444 | 56 | 3 | 589 | 81 | 6 |
| 接受輔導學生人數(C) | 431 | 56 | 3 | 572 | 79 | 6 |
| 輔導比率(C/B) | 97.07% | 100% | 100% | 97.11% | 97.53% | 100% |
| 接受輔導後改善學習成效學生人數(D) | 415 | 55 | 3 | 540 | 76 | 6 |
| 改善比率(D/C) | 96.29% | 98.21% | 100% | 94.41% | 96.20% | 100% |

*預警人數(B)：由註課組提供「本學期被預警科目數比率達 1/2」或「前學期成績不及格學分數達 1/2」(含)以上之學生人數。

*接受輔導學生人數(C)：針對該預警名單進行輔導並線上填報預警輔導紀錄者。

*改善人數(D)：由註課組提供該學期「因學業因素而退學(學退)」之學生名單，並由教發中心統計接受預警輔導後免除學退情形者。

*教育部訂定預警學生接受輔導比率應達 90%以上，接受輔導後改善學習成效者應達 95%以上。

影響學生課業不佳的原因(複選)–勾選百分比

智農專班

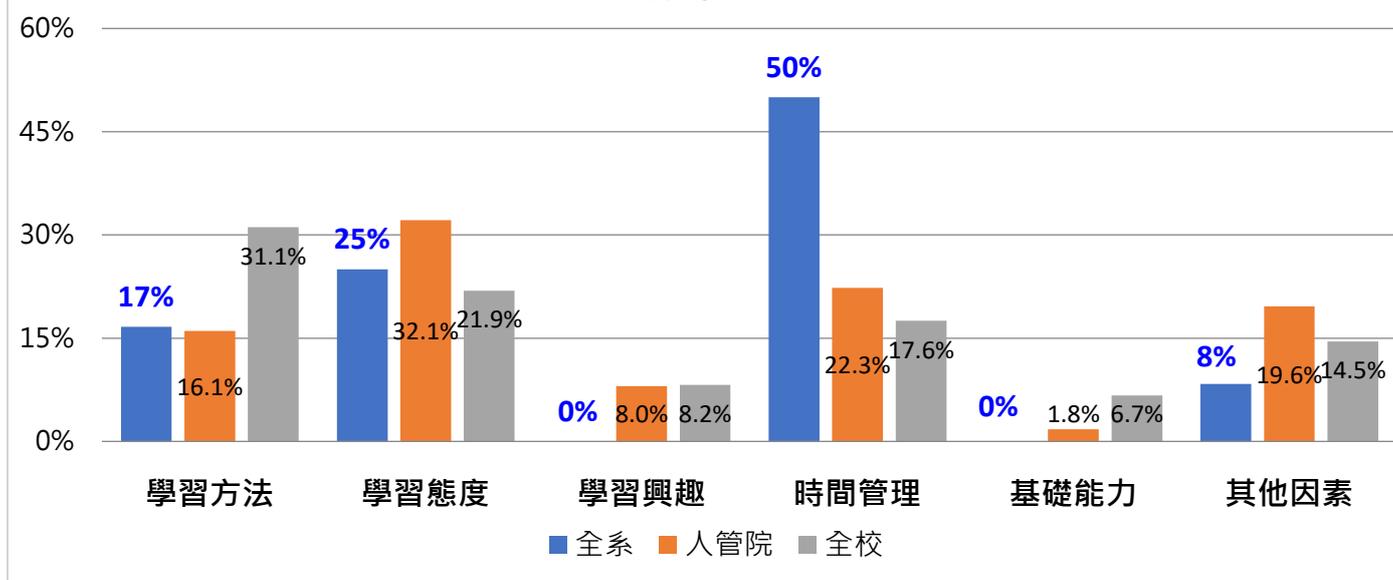


圖 2、本系預警輔導學生影響學生課業不佳的原因統計

建議後續輔導方案(複選)–勾選百分比

智農專班

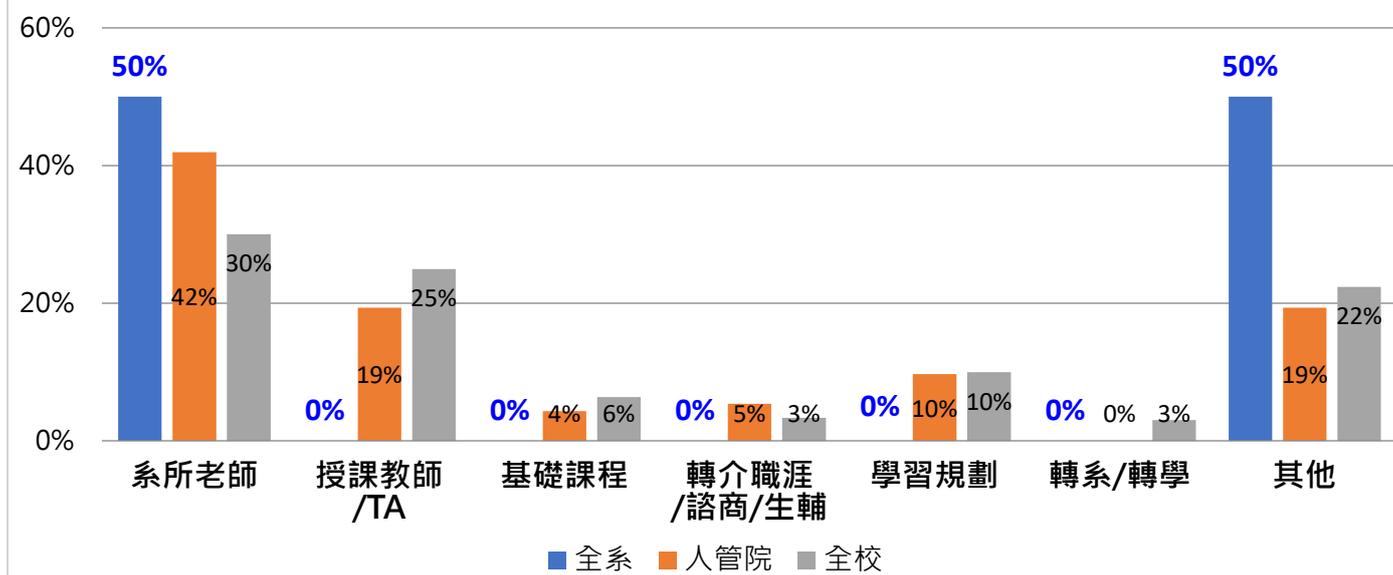


圖 3、本系預警輔導學生建議後續輔導方案統計

智農專班預警輔導影響學生課業不佳的原因(複選)以「時間管理」所佔勾選次數最高。建議後續輔導方案(複選)以「由系所單位/老師進行輔導」及「其他」所佔勾選次數最高。有關影響學生課業不佳「各項」原因及建議後續輔導方案之所佔勾選次數如下：

1. 影響學生課業不佳的原因(勾選次數-全系 12/全院 112/全校 826)：

| ■ 學習方法(勾選次數) | | ■ 學習態度(勾選次數) | | ■ 學習興趣(勾選次數) | |
|--------------|---|--------------|---|--------------|---|
| 無法掌握課程內容 | 1 | 缺曠課 | 2 | 對所修課程沒有興趣 | 0 |
| 無法掌握考試方法 | 0 | 遲到/早退 | 1 | 對系上專業沒有興趣 | 0 |
| 英語/原文書閱讀困難 | 0 | 學習意願低落 | 0 | 其他 | 0 |
| 複習/練習不夠 | 1 | 其他 | 0 | | |
| 其他 | 0 | | | | |
| ■ 時間管理(勾選次數) | | ■ 基礎能力(勾選次數) | | ■ 其他因素(勾選次數) | |
| 時間分配不佳 | 2 | 普通物理 | 0 | 經濟因素 | 0 |
| 打工賺錢 | 2 | 普通化學 | 0 | 情感問題 | 0 |
| 社團活動 | 0 | 微積分 | 0 | 環境適應不良 | 0 |
| 網路沉迷 | 0 | 程式設計 | 0 | 其他 | 1 |
| 其他 | 2 | 英文 | 0 | | |
| | | 其他(專業科目) | 0 | | |

另摘錄 112-2 學期預警輔導紀錄(影響學生課業不佳的原因)，有關其他之質性意見如下：

- 其他因素-時間管理：「協助家裡農務」、「打工賺錢，因家裡長輩年紀大了需要幫忙照顧，農忙時也須要下田幫忙」。
- 其他因素-其他：「該生自今年(2024)開學後，4月初開始出現『缺曠課』，除了線上請假紀錄外，我也詢問班上其他同學，大家都說她已經有 1-2 周沒看到她。後來有約學生當面來談，該生之前就有身心狀況問題，飽受情緒低落所苦，因此 4 月份陪同該生至陽大身心科就診，醫師診斷為『混合焦慮及憂鬱情緒的適應障礙症』，需要一段時間休養與休息，因此該生在 5 月份擬辦理休學，目前正在進行相關休學程序」。

2. 建議後續輔導方案(勾選次數-全系 6/全院 93/全校 693)：

| 項目 | 勾選次數 |
|--------------------------------|------|
| 由系所單位/老師進行輔導 | 3 |
| 授課老師或教學助理進行輔導 | 0 |
| 參與本校提供之基礎課程課後輔導 | 0 |
| 轉介學生至/職涯發展中心/諮商中心/生活輔導組進行諮商與輔導 | 0 |
| 提供學生學習規劃輔導 | 0 |
| 提供學生轉系/轉學諮詢 | 0 |
| 其他(請簡述) | 3 |

另摘錄 112-2 學期預警輔導紀錄(建議後續輔導方案)，有關其他之質性意見如下：

- 「請學生與授課教師聯絡，是否有補救方式，以免造成連續二一」、「學生目前在校外實習，請學生聯繫授課教師，商討補救方式」、「該生本學期擬辦理休學」。

貳、教學改善計畫

| 項目 | 教學改善計畫(請以100-500字簡要說明) |
|-----------------|--|
| (一) 教學評量(含質性意見) | <p>教學評量各題項平均數皆在4.5以上，且112-2學期必修平均數4.56高於111-2學期必修平均數4.48，提升0.08，顯示學生對本位程的教內容、師教學方式及態度皆給予正面的肯定；學生自評方面，整體而言學生對課程具正面肯定，但課後自我投入學習的程度較低，未來將在各課程多鼓勵學生積極學習。</p> <p>質性意見</p> <p>課程一：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生回饋：老師對課程那個主題的解釋非常平易近人，讓我了解好多關於行銷各面向的內容，真的非常受用。希望未來還能上老師的課。 老師回應：謝謝學生回饋。2. 學生回饋：從零到有開始籌辦一場班上的園遊會，非常有成就感，對於行銷的知識也很有幫助。 老師回應：謝謝學生回饋。 <p>課程二：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生回饋：老師十分用心的準備課堂教材，也加入更多元化的學習內容，不僅是課堂知識，也在實作上面加上更多的活動。 老師回應：謝謝學生回饋。 <p>課程三：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生回饋：老師測驗，分組討論或做報告的題目跟測驗內容可以在講清楚一點，好讓我們知道學習的重點在哪裡，並且更加投入在其中。 老師回應：依建議調整。 <p>課程四：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生回饋：老師上課可以多一些互動，不會只有埋頭做程式設計，例如可以學習製作遊戲的程式，或許可以增加我們上課的興趣和注意力。 老師回應：將依學生建議，調整或設計不同主題增加互動。2. 學生回饋：參加程式設計的比赛，學習設計UI介面，和解決問題的能力。學習設計程式，並增加對軟體設計的興趣。 老師回應：謝謝學生回饋。 <p>課程五：</p> |

| | |
|-----------|--|
| | <p>1. 學生回饋：更加的了解營養學，也更加了解了人體所需要的各種元素及不同食物裡所含有的成分。 老師回應：謝謝學生回饋。</p> <p>課程六：</p> <p>1. 學生回饋：實作內容可以增加時數，老師很棒，努力教學。 老師回應：將參考學生建議，調整實作時數。</p> |
| (二) 預警輔導 | <p>本學位學程需預導輔導學生人數為六位，將先針對六位進行一步的個別面談後，依需求進行個別輔導，部份學生因家中從農於家中協助務農，以致缺課產生，導師已提醒學生課業及家中工作需兼顧。</p> |
| (三) 畢業生流向 | <p>110學年畢業滿一年，應追蹤人數22位，已追蹤18位，未追蹤人數4位；全職工作14位，部份工時4位，目前非就業中3位，因本學程畢業生受領農業部公費計畫獎助學金，故需從事農業經營相關工作四年，預計今年年底前再次調查學生就業流向，並持續進行從農訪視追蹤。</p> |

依據學生學習成效推動委員會 106 學年度第一次會議紀錄辦理，各單位依「提升學生學習成效管制流程圖」，將上列改善計畫經系務、院級會議討論通過，呈報後請於下表打勾：

| 呈報層級 | 系務會議 | 院級會議 |
|------|--------------------------|--------------------------|
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 填報人 | 單位主管 | 院級主管 |
| | | |

國立宜蘭大學智慧休閒農業進修學士學位學程 113 學年第 1 次課程委員會會議紀錄

時 間：中華民國 113 年 10 月 31 日(星期四)上午 10 時 00 分

地 點：GOOGLE MEET

主持人：鄭辰旋執行長

出 席：賴軍維委員、陳凱俐委員、王俊如委員、陳志鈞委員、孔維新委員、張允瓊
委員、鄔家琪委員、黃志偉委員、黃朝曦委員、郭建慧委員、楊沛潔學生代
表

壹、報告事項 (略)

貳、前次會議執行情形(如附件 1)

參、討論事項

提案一：113 學年第 2 學期遠距課程案，提請討論。

說 明：課程資訊如下，教學大綱請參閱附件 2。

| 課程名稱 | 課程編號 | 授課老師 | 開課年級 | 學分數 | 演講 | 實習 | 備註 |
|---------------|------------|------|------|-----|----|----|------|
| 經濟學的思 考與決策 | C11L010016 | 陳凱俐 | 智農一 | 1 | 1 | 0 | 遠距課程 |

決 議：照案通過，續送院級課程委員會審議。

提案二：113 學年第 2 學期校外實習課程案，提請討論。

說 明：課程資訊如下，教學大綱請參閱附件 3。

| 課程名稱 | 課程編號 | 授課老師 | 開課年級 | 學分數 | 演講 | 實習 | 備註 |
|---------------|------------|---|------|-----|----|----|------|
| 智慧休閒農 業實習二 | C11L040002 | 鄭辰旋、陳凱俐、孔維新、 黃朝曦、鄔家琪、鍾曉航、 張允瓊、王俊如 | 智農四 | 9 | 1 | 8 | 校外實習 |

決 議：照案通過，續送院級課程委員會審議。

提案三：113 學年第 2 學期開設課程案，提請討論。

說 明：請參閱附件 4。

決 議：照案通過，續送院級課程委員會審議。

提案四：112 學年第 2 學期教學改善計畫，提請討論。

說 明：請參閱附件 5。

決 議：照案通過，續送院級課程委員會審議。

肆、臨時動議(無)

伍、散會(上午 12 時 25 分)

