

國立宜蘭大學 智慧休閒農業進修學士學位學程

113-1 學期教學分析報告暨教學改善計畫

114.3 教學發展中心

壹、分析報告

(一) 教學評量統計分析

智慧休閒農業進修學士學位學程於 113 學年度第 1 學期「教學評量」五大構面中，最高為「教學態度」(4.54 分)，最低為「教學品質」(4.50 分)；「學生自評」最高為「我在本課程的出席率」(4.55 分)，最低除全校普遍偏低之「除上課時間外，我每週花多少時間在本課程」(2.59 分)，次低為「我對本課程(感興趣程度)」(3.97 分)。分析結果如下：

表1、填答基本資料

單位		受測課程數	選課人次 (A)	填答人次 (B)	有效問卷數	填答率 (B) / (A)	整體平均數
全校	大學部	940	40,203	35,709	35,173	88.82%	4.55
	研究所	209	3,241	2,487	2,469	76.74%	4.66
	整體	1,149	43,444	38,196	37,642	87.92%	4.56
人管院	大學部	138	5,239	4,575	4,516	87.33%	4.57
	研究所	42	589	481	479	81.66%	4.75
	整體	180	5,828	5,056	4,995	86.75%	4.59
本系所	大學部	12	258	210	202	81.40%	4.53
	研究所	—	—	—	—	—	—
	整體	12	258	210	202	81.40%	4.53

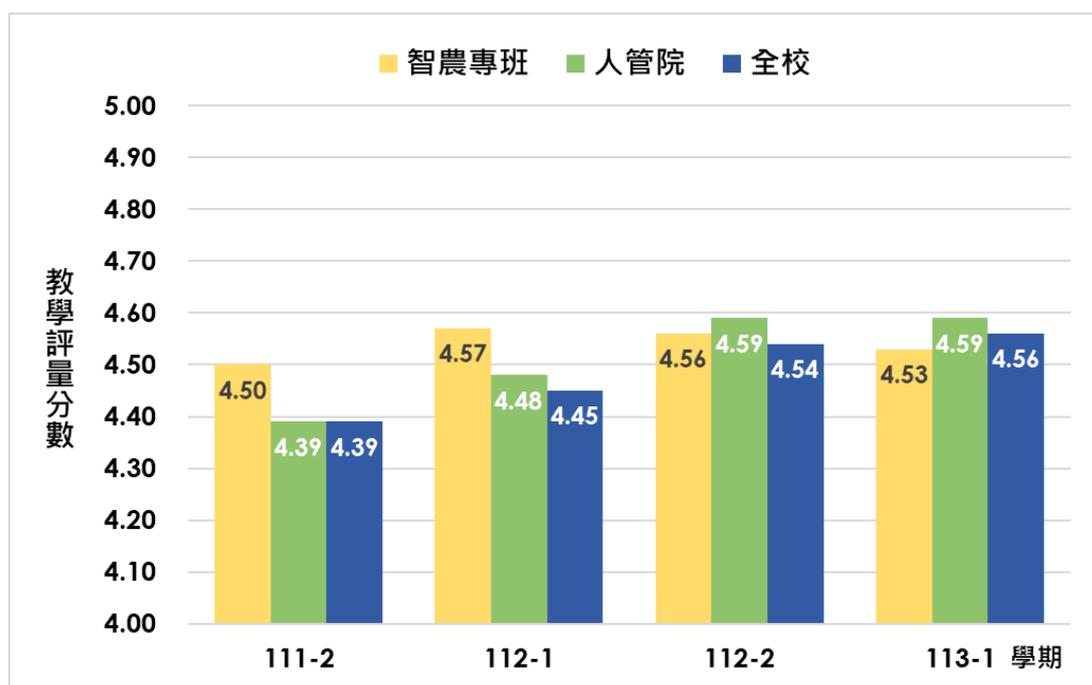


圖 1、智慧休閒農業進修學士學位學程 近兩學年與院/校平均之趨勢分析

表2、教學評量各題項分數對照表

題項		本系 (A)	本院 (B)	系與院 差異 (A-B)	全校 (C)	系與校 差異 (A-C)
一、教學評量						
(1) 教學 內容	1. 老師能清楚說明教學目標及教學大綱。	4.54	4.60	-0.06	4.57	-0.03
	2. 本課程教材內容有組織且適切。	4.51	4.59	-0.08	4.56	-0.05
	3. 老師的授課內容能切中主題，不偏離教學目標。	4.55	4.60	-0.05	4.57	-0.02
	平均	4.54(4.535)	4.60	-0.06	4.57	-0.03
(2) 教學 態度	4. 老師對本課程教學認真負責。	4.53	4.62	-0.09	4.60	-0.07
	5. 老師不會無故缺課、遲到、早退。	4.59	4.64	-0.05	4.61	-0.02
	6. 老師留意學生的學習反應，並改善學生的學習困難。	4.50	4.57	-0.07	4.54	-0.04
	平均	4.54(4.540)	4.61	-0.07	4.58	-0.04
(3) 教學 方式	7. 老師能清楚表達授課內容。	4.55	4.58	-0.03	4.55	0.00
	8. 老師使用適當教學方法及資源，能引起學生學習興趣。	4.50	4.55	-0.05	4.53	-0.03
	9. 老師與學生互動良好，能鼓勵學生投入學習。	4.49	4.57	-0.08	4.54	-0.05
	平均	4.51	4.57	-0.06	4.54	-0.03
(4) 學習 評量	10. 老師評分方式與標準於事前清楚說明，並能反映學生的學習成效。	4.50	4.59	-0.09	4.57	-0.07
	11. 老師適時給予學生作業、報告或考試等評量方式，有效掌握學生學習效果。	4.55	4.58	-0.03	4.56	-0.01
	12. 老師會將各項評量結果告知學生，適時給予意見。	4.53	4.57	-0.04	4.55	-0.02
	平均	4.53	4.58	-0.05	4.56	-0.03
(5) 教學 品質	13. 整體而言，本課程的教學品質良好。	4.50	4.58	-0.08	4.56	-0.06
教學評量平均		4.53	4.59	-0.06	4.56	-0.03
二、學生自評						
1. 我在本課程的出席率		4.55	4.50	0.05	4.54	0.01
2. 除上課時間外，我每週花多少時間在本課程		2.59	2.57	0.02	2.58	0.01
3. 我對本課程(感興趣程度)		3.97	3.92	0.05	3.92	0.05
4. 我對本課程的學習態度		4.29	4.18	0.11	4.18	0.11
5. 修習本課程後，使我獲益		4.13	4.16	-0.03	4.16	-0.03
學生自評平均		3.91	3.86	0.05	3.88	0.03

表3、智慧休閒農業進修學士學位學程 113-1學期與前一學年同期教學評量差異分析

可能影響因素	因素類別	113-1(A)		112-1(B)		差異值(A-B)	
		課程數	平均數	課程數	平均數	課程數	平均數
必/選修	必修	12	4.53	11	4.55	1	-0.02
	選修	0	0	2	4.71	-2	-4.71
專/兼任	專任	11	4.54	12	4.60	-1	-0.06
	兼任	1	4.32	1	4.27	0	0.05
一般/實習	一般	11	4.52	12	4.56	-1	-0.04
	實習	1	4.57	1	4.64	0	-0.07

(二) 預警人數、預警輔導比率、預警改善比率、預警輔導影響學生課業不佳的原因及建議後續輔導方案統計分析：

預警輔導統計	112-1學期			112-2學期			113-1學期		
	全校	本院	本系	全校	本院	本系	全校	本院	本系
預警人數(B)	444	56	3	589	81	6	461	46	5
接受輔導學生人數(C)	431	56	3	572	79	6	451	46	5
輔導比率(C/B)	97.07%	100%	100%	97.11%	97.53%	100%	97.83%	100%	100%
接受輔導後改善學習成效學生人數(D)	415	55	3	540	76	6	424	41	5
改善比率(D/C)	96.29%	98.21%	100%	94.41%	96.20%	100%	94.01%	89.13%	100%

*預警人數(B)：由註課組提供「本學期被預警科目數比率達 1/2」或「前學期成績不及格學分數達 1/2」(含)以上之學生人數。

*接受輔導學生人數(C)：針對該預警名單進行輔導並線上填報預警輔導紀錄者。

*改善人數(D)：由註課組提供該學期「因學業因素而退學(學退)」之學生名單，並由教發中心統計接受預警輔導後免除學退情形者。

*教育部訂定預警學生接受輔導比率應達 90%以上，接受輔導後改善學習成效者應達 95%以上。

影響學生課業不佳的原因(複選)–勾選百分比

智農專班

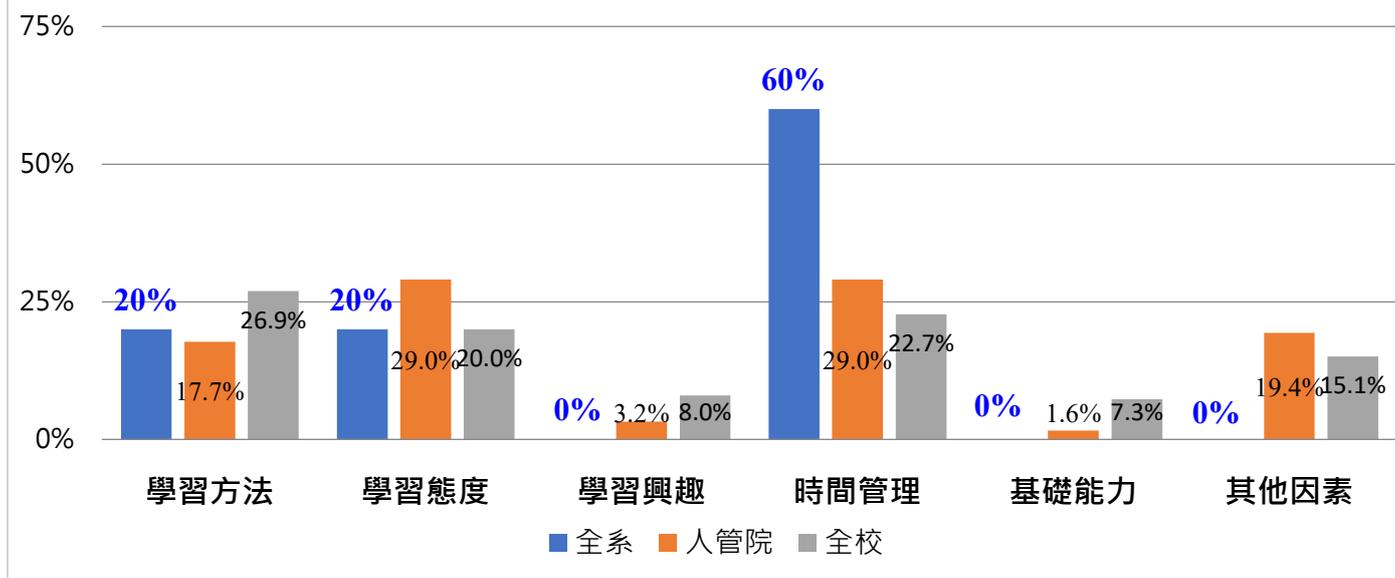


圖 2、本系預警輔導學生影響學生課業不佳的原因統計

建議後續輔導方案(複選)–勾選百分比

智農專班

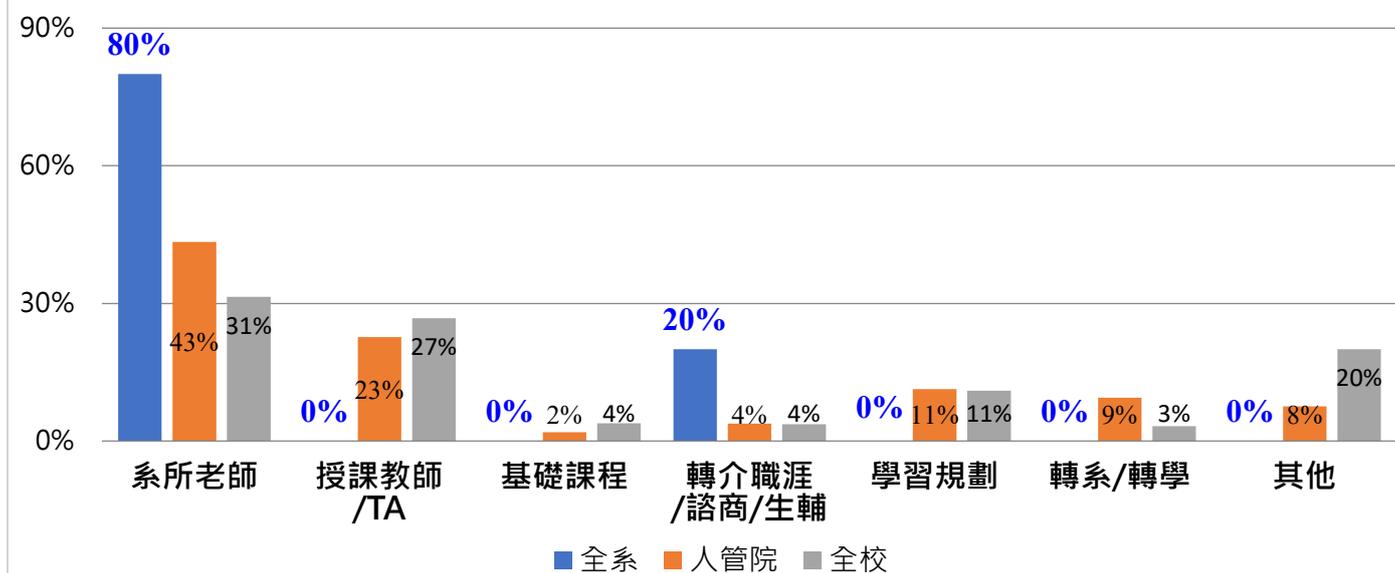


圖 3、本系預警輔導學生建議後續輔導方案統計

智農專班預警輔導影響學生課業不佳的原因(複選)以「時間管理」所佔勾選次數最高。建議後續輔導方案(複選)以「由系所單位/老師進行輔導」所佔勾選次數最高。有關影響學生課業不佳「各項」原因及建議後續輔導方案之所佔勾選次數如下：

一、影響學生課業不佳的原因(勾選次數-全系 5/全院 62/全校 590)：

■ 學習方法(勾選次數)		■ 學習態度(勾選次數)		■ 學習興趣(勾選次數)	
無法掌握課程內容	1	缺曠課	1	對所修課程沒有興趣	0
無法掌握考試方法	0	遲到/早退	0	對系上專業沒有興趣	0
英語/原文書閱讀困難	0	學習意願低落	0	其他	0
複習/練習不夠	0	其他	0		
其他	0				
■ 時間管理(勾選次數)		■ 基礎能力(勾選次數)		■ 其他因素(勾選次數)	
時間分配不佳	2	普通物理	0	經濟因素	0
打工賺錢	0	普通化學	0	情感問題	0
社團活動	0	微積分	0	環境適應不良	0
網路沉迷	0	程式設計	0	其他	0
其他	1	英文	0		
		其他(專業科目)	0		

另摘錄 113-1 學期預警輔導紀錄(影響學生課業不佳的原因)，有關其他之質性意見如下：

時間管理-其他：「幫忙家裡事業」。

二、建議後續輔導方案(勾選次數-全系 5/全院 53/全校 519)：

項目	勾選次數
由系所單位/老師進行輔導	4
授課老師或教學助理進行輔導	0
參與本校提供之基礎課程課後輔導	0
轉介學生至/職涯發展中心/諮商中心/生活輔導組進行諮商與輔導	1
提供學生學習規劃輔導	0
提供學生轉系/轉學諮詢	0
其他(請簡述)	0

貳、教學改善計畫

項目	教學改善計畫(請以100-500字簡要說明)
(一) 教學評量(含質性意見)	<p>教學評量各題項平均數皆在4.5以上，本學位學程教學評量平均數4.53，較112-1學期平均數4.58，降低0.05，分析個別課程教學評量後，113-1學期發現二門課程教學評量與112-1學期教學評量平均數落差較大，但，質性意見部份學生是給予正面評價的，已分別將評量數值及質性意見提供給授課老師參考；學生自評方面，整體而言學生對課程具正面肯定，但課後自我投入學習的程度較低2.59，未來將在各課程多鼓勵學生課後多元學習。</p> <p>質性意見</p> <p>課程一：</p>

1. 學生回饋：學習會真正的管理知識及概念，老師講得很好，清楚易懂，上課很有趣。

老師回應：謝謝學生回饋。

課程二：

1. 學生回饋：程式是我第一次打的東西，一開始打的時候會卡卡的，後面我都會提早打好了。

老師回應：謝謝學生回饋。

課程三：

1. 學生回饋：老師都會邀請有實作經驗的學長姐或業界老師來授課及加入遊戲，讓課程顯而易懂，非常棒的課程。

教師回應：謝謝學生回饋。

2. 學生回饋：學到很多的生物及正確認識到環境生態的觀念。

教師回應：謝謝學生回饋。

課程四：

1. 學生回饋：學到很多種植的方式及知識。

教師回應：謝謝學生回饋。

2. 學生回饋：增加很多對於農產品的再利用與包裝的新觀念。

教師回應：謝謝學生回饋。

課程五：

1. 學生回饋：學到許多會計知識及看財報，老師很棒。

教師回應：謝謝學生回饋。

課程六：

1. 學生回饋：學會休閒農業的東西，從一級的生產、二年加工到三級的服務。

教師回應：謝謝學生回饋。

2. 學生回饋：讓我對於休閒農業更多認識及瞭解，很喜歡老師用遊戲的方式來上課。

教師回應：謝謝學生回饋。

課程七：

1. 學生回饋：在課程中，我們學習與農場進行合作，透過他們的農作物去製作出能夠販售的商品，進而幫助場域能夠在農產品加工上更有新的創意，學習到了很多。

教師回應：謝謝學生回饋。

(二) 預警輔導	本學位學程需預導輔導學生人數為五位，將先針對五位進行一步的個別面談後，依需求進行個別輔導及TA協助課程提醒，部份學生因家中從農於家中協助務農，以致缺課產生，導師已提醒學生課業及家中工作需兼顧。
(三) 畢業生流向追蹤	111學年畢業滿一年，應追蹤人數25位，已追蹤20位，未追蹤人數5位；全職工作19位，部份工時1位，因本學程畢業生受領農業部公費計畫獎助學金，故需從事農業經營相關工作四年，預計今年年底前再次調查學生就業流向，並持續進行從農追蹤訪視。

依據學生學習成效推動委員會 106 學年度第一次會議紀錄辦理，各單位依「提升學生學習成效管制流程圖」，將上列改善計畫經系務、院級會議討論通過，呈報後請於下表打勾：

呈報層級	系務會議	院級會議
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
填報人	單位主管	院級主管

國立宜蘭大學智慧休閒農業進修學士學位學程 113 學年第 2 次課程委員會會議紀錄

時 間：中華民國 114 年 03 月 24 日(星期一)中午 12 時 10 分

地 點：教稽大樓 804 會議室

主持人：鄭辰旋執行長

出 席：鄭辰旋、賴軍維（請假）、陳凱俐、王俊如（請假）、陳志鈞、孔維新、張允瓊（請假）、鄔家琪、黃志偉、黃朝曦、郭建慧、黃仕嵩、湯惠媠、楊沛潔

壹、前次會議追蹤(附件 1)

貳、報告事項：(無)

參、討論事項

提案一：114 學年入學學生課程學分一覽表案，提請討論。

說 明：

一、114 學年度入學學生課程學分一覽表請參閱附件 2。

二、114 學年度入學學生課程學分一覽表課程規劃情形：

(一)通識共同必(選)修課程應修習 29 學分。

(二)專業必修課程應修習 67 學分。

(三)專業選修課程應修習 32 學分。

(四)最低畢業學分數 128 學分。

(五)本學位學程以「資訊概論」3 學分抵充共同基礎課程「資訊應用與素養」2 學分，另 1 學分列為本學位學程專業必修學分。

(六)本學位學程以「永續環境發展」3 學分抵充共同基礎課程「環境與永續發展」2 學分，另 1 學分列為本學位學程專業必修學分。

決 議：1.農業部黃仕嵩專員及農業部水保署湯惠媠科長建議如附件 3、4。

2.114 學年入學學生課程學分表，照案通過，二位委員之建議後續將再進行討論。

提案二：114 學年第 1 學期校外實習課程案，提請討論。

說 明：課程資訊如下，教學大綱請參閱附件 5。

課程名稱	課程編號	授課老師	開課年級	學分數	演講	實習	備註
智慧休閒農業實習一	C11L040001	全體教師	智農四	9	1	8	校外實習

決 議：修改後通過。

提案三：114 學年第 1 學期開設課程案，提請討論。

說 明：請參閱附件 6。

決 議：照案通過。

提案四：113 學年第 1 學期教學改善計畫，提請討論。

說 明：請參閱附件 7。

決 議：照案通過。

肆、臨時動議(無)

伍、散會(下午 13 時 30 分)



前次會議追蹤

提案及決議事項	執行情形
提案一：113 學年第 2 學期遠距課程案， 提請討論。 決 議：照案通過。	經院級課程委員會及校級課程委員會審議。
提案二：113 學年第 2 學期校外實習課程案， 提請討論。 決 議：照案通過。	經院級課程委員會及校級課程委員會審議。
提案三：113 學年第 2 學期開設課程案， 提請討論。 決 議：照案通過。	經院級課程委員會及校級課程委員會審議。
提案四：112 學年第 2 學期教學改善計畫， 提請討論。 決 議：照案通過。	經院級課程委員會及校級課程委員會審議。