

# 教學改善計畫表(109-1 學期智農進修學程)

## 一、教學反應問卷量化意見

參考資料：教學評量（教學反應問卷之量化資料）

1. 教學評量所有題項的平均分數皆在 4.40 上，而最高分為 4.61 落在第 5 題「老師不會無故缺課、遲到、早退」，其次為 4.56 落在第 4 題「老師對本課程教學認真負責」，顯示學生對於老師的教學態度相當肯定。
2. 學生自評部分，最高分為 4.60 落在第 1 題「我在本課程的出席率」，其次為 4.28 落在第 5 題「修習本課程後，使我獲益」，而最低分為 2.79 落在第 2 題「除上課時間外，我每週花多少時間在本課程」，較 108-1 學期提高 0.14 分。整體而言，學生對課程具相當正面的肯定，但課後自我投入學習的程度偏低。
3. 教學評量各構面分析，各構面平均數皆大於 4.46，表示學生對於教師教學方面具正面肯定。
4. 教學評量各構面之系、院、校比較，顯示本學位學程於五個教學構面的平均分數皆高於本學院與全校，由此可知學生對於本學位學程的課程內容與教師教學相當肯定。
5. 教學評量之雷達圖分析，可以看出各個構面中分數較低者為「學生自評」，故建議能多辦理相關成長活動，以提升學生學習動機，並改善學習行為。

## 二、教學反應問卷質性意見

參考資料：教學評量（教學反應問卷質化資料）

本次質性意見多數為肯定老師教學內容與方式，下表為對有具體建議之回應。

我對本課程切實、中肯的建議	本學位學程回應
可提供剪定鋏、移植鏟等工具，因為同學總是沒帶，借同學就有去無回了。	本學期已用公費購置工具，讓每位學生都可使用。
希望能夠教更深入的植物栽培技術。	植物栽培技術之課程會有初階及進階的課程，較深入的主題會於進階課程說明，建議同學能修習進階的課程。
應用過程的原理可以多一些說明。	老師依同學狀況及進度斟酌補充應用的原理。
希望老師多一些實例供同學參考，或參觀相關的案例。	老師依同學狀況及進度斟酌舉例或舉辦參訪。
下學期課程建議同樣議題延續，這樣所學才能有所連貫。	教師會斟酌運用同樣的議題，延續學生的學習。

### 三、跨域學習人數及百分比

參考資料：教務處提供跨域人數

本學位學程 108-2 學期跨系選課人數為 29 位，佔學位學程總人數 60.42%，位於全校中段。

### 四、學生學習成效改善

參考資料：休退學人數

本學位學程 108-2 學期無休退學人數。

### 五、教師教學效能

參考資料：教師效能問卷分析（碩班僅建研所需填寫）

108-2 學期教師效能問卷無老師填答，往後會提醒老師填寫。

### 六、學生預警輔導成效

參考資料：預警輔導系統及分析

本學位學程 108-2 學期無預警人數。